

屏東縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【課程發展入校陪伴員暨入校陪伴學校】

招募說明會



屏東縣政府
Pingtung County Government

VS



社團法人中華民國
螢光教育協會
Education Support For Taiwan

屏東縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【C-6-00課程發展入校陪伴員培訓計畫】

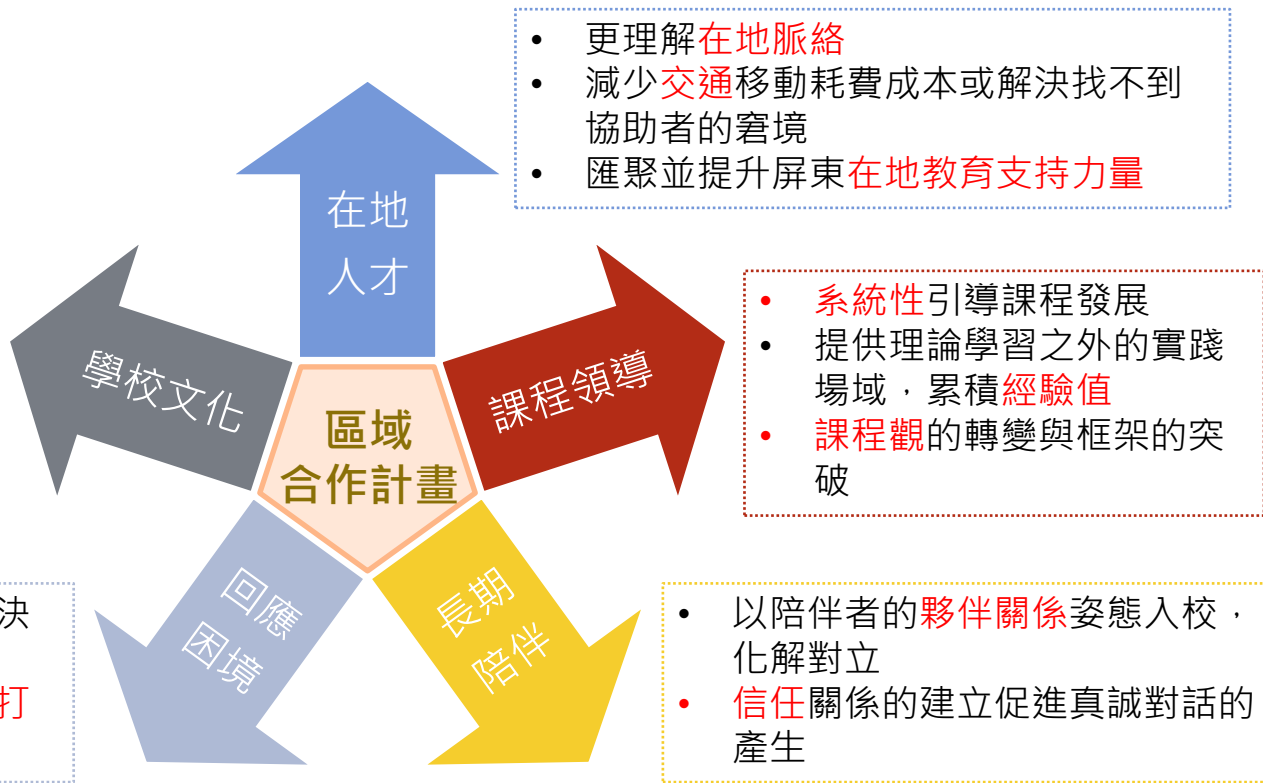
【C-7校訂課程發展入校陪伴計畫】



起心動念



屏東做了很多，但我們需要的是更貼近問題本質的作法



The background of the slide is a photograph of a library or study area. In the upper portion, there are wooden bookshelves filled with books. A man is visible in the background, looking down. In the lower portion, three women are seated at a table. The woman on the left is wearing a green jacket and glasses. The woman in the center has short black hair and is wearing a black vest over a white shirt. The woman on the right is wearing a red and white plaid shirt, glasses, and a light blue surgical mask. They appear to be engaged in a discussion or study session. A white text box with a blue border is overlaid on the center of the image, containing the title.

在地人才培育機制

- 新進人員跟校訂課程輔導團搭配編組。
- 暑假/寒假培訓，每月進場&回流，每週分區小組共備(線上/實體並進)，精煉自己小組學校的課程(進場前的練習)，也可鄰近小區策略聯盟共同精進
- 每2-3組搭配一名協會支持者，提供諮詢服務(實體/線上視實際需求)

2 輔導團- 校訂課程輔導團

- 全台第一團→養在地的人才
 - ✓ 創造持續實踐的場域
 - ✓ 擴大課程推展量能
- 搭配110學年度陪伴員培訓，發揮協助支持角色
- 可搭配「課程高關懷學校」進行服務
- 也可搭配「總團」及「亮點外溢」方案進行服務

屏東縣&瑩光教育協會
<區域合作計畫>

1 總團- 入校陪伴員培訓

校訂課程 入校陪伴

3-1 總團- 課程諮詢輔導申請

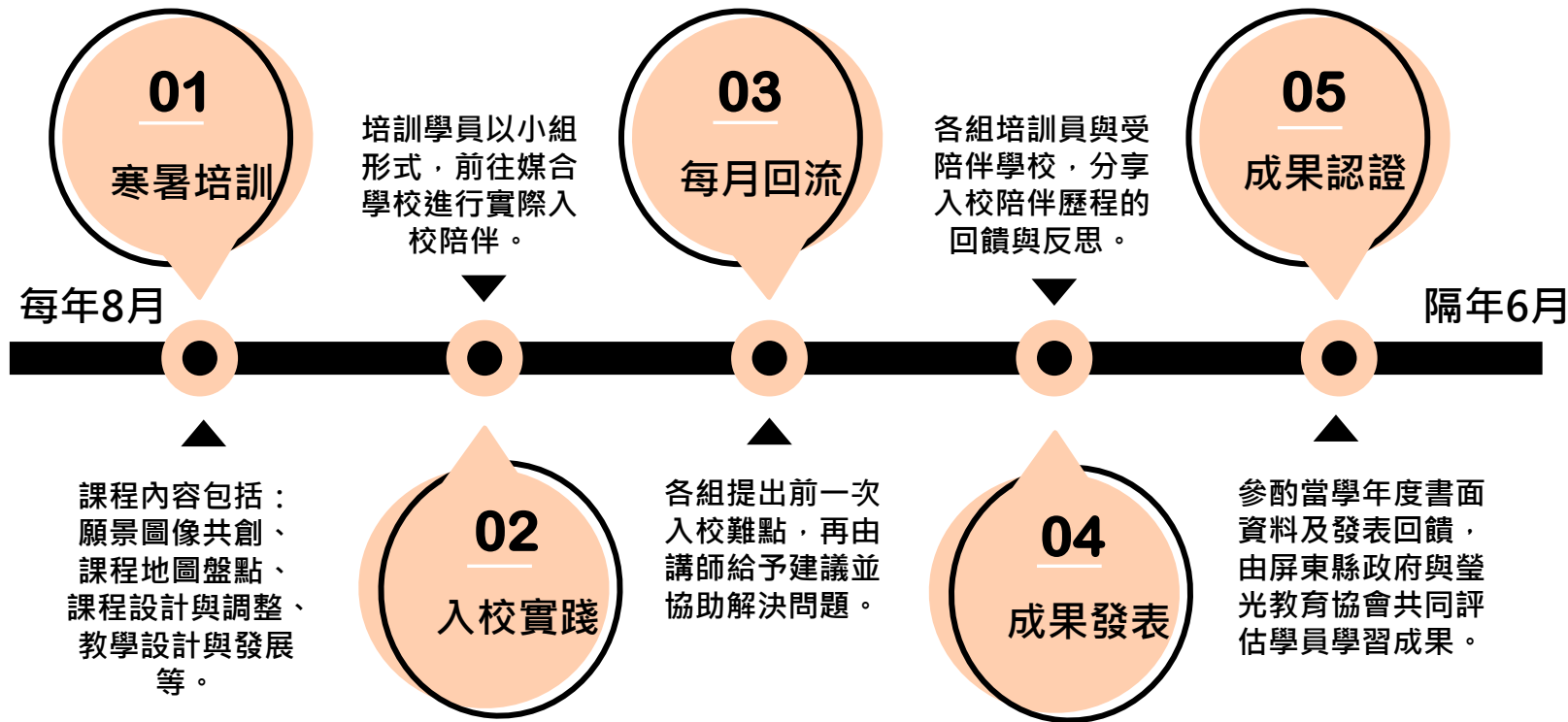
1. 提供客製化的陪伴進程，是學校課程發展需求進行規劃與安排，導入系統性的課程建構模式，並透過可被實踐的工具，以促進現場老師課程對話。
2. 激發學校教師專業能量與熱情，協助本縣學校發展跨領域之校本課程，並回應學校願景與教育目標。
3. 有策略性的強大本縣校訂課程輔導團員之課程領導能量，並透過媒合學校實際進場入校陪伴的歷程，累積實戰經驗，達成被陪伴學校與陪伴者雙贏。

- 每校每學期至多1次
- 原諮詢項目：主題式跨領域課程發展及設計實務案例分享
- 新增諮詢項目：校訂課程設計諮詢(只聚焦校訂課程)、學校課程發展評估(從願景、圖像到課程的全方面評估)
- 由校訂課程輔導團成員進行評估與對談

3-2 亮點外溢(C7)- 入校陪伴申請

- 開放各校主動提出申請，以偏遠地區學校為優先
- 倘為續申請之被陪伴學校，則以原進場團隊進場為原則，以確保其課程發展之延續性

【入校陪伴員培訓】 整體計畫簡介



本計畫與一般培訓的差異

一般培訓計畫

單次性

理論較多實務較少

以個人學習為主

無支持者的角色



屏東培訓計畫

長期性

理論與實務並重

以團隊形式學習

有支持者的角色

陪伴員成長的支持網絡

陪伴學校



- 發展學校課程
- 入校陪伴場域

陪伴員 & 團隊夥伴



- 共同備課
- 互相學習
- 互相支持

支持者



- 經驗分享
- 共備討論
- 進場陪伴

偉瑩老師



- 培訓架構
- 操作演練
- 理論說明

研究組



- 建立學習資料庫
- 行政聯繫與補位
- 培訓架構的後設

學校課程發展

陪伴員的成長

幕後支持系統

111學年度入校陪伴【陪伴員】招募

對象(8人)

- 屏東縣課程督學及輔導團成員優先錄取
- 偏遠地區學校與國中優先錄取
- 具有校本課程發展與執行實務經驗之校長、主任與教師為第二錄取順位
- 其餘對本培訓有意願參與者為第三錄取順位。

條件(以下4者至少滿足2者)

- 曾規劃過學校整體課程的經驗。
- 曾有擔任講師的經驗。
- 曾有發展過彈性學習課程的經驗。
- 曾有帶領社群共備的經驗。

111學年度培訓重點：
探究學習的設計、觀議課、課程評鑑

84小時培訓課程規劃

暑期培訓

111.08.17



111.08.19

實習&回流

9-12月各一次

111.09.23

111.10.21

111.11.25

111.12.23

寒假培訓

112.02.26



112.02.27

實習&回流

3-5月各一次

112.03.24

112.04.28

112.05.26

發表與認證

112.06.16發表

112.06.20認證



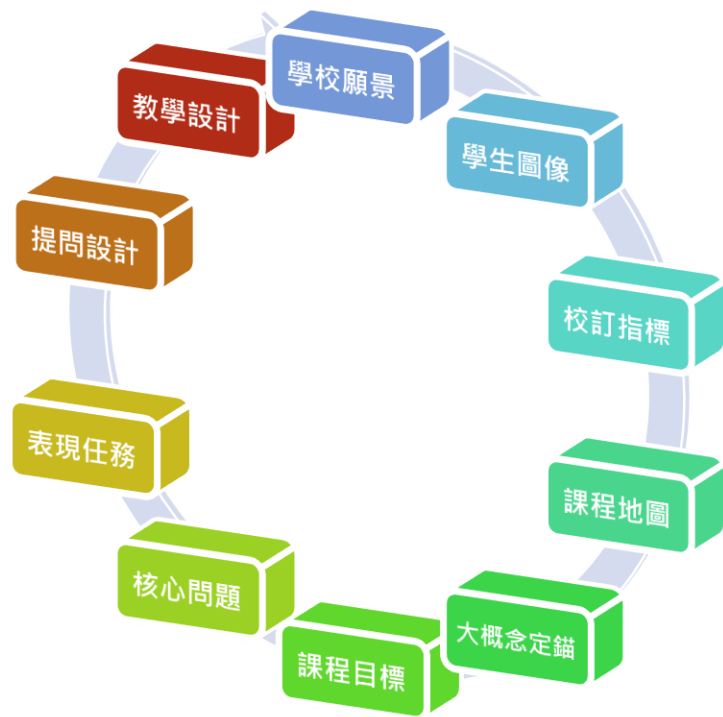
校訂課程入校陪伴



入校陪伴就是... 入其境 伴其心



- ✓ 8所被陪伴學校
- ✓ 22位入校陪伴員
- ✓ 33場次課程對話
- ✓ 100位第一線教師
- ✓ 104小時共創開展



一起把對孩子的關愛與對教育的想像，透過**陪伴**，變成一種強而有力的**後盾**





成就與被成就的歷程



支持就是...

觀照與回應彼此的想望

起點不一樣，但都有我們穩穩陪著前行

從根長起

- 武潭國小佳平分校
- 武潭國小平和分校
- 海豐國小
- 草埔國小

捨棄原有窠臼，團隊共創**學校願景與學生圖像**，在凝聚共識的歷程裡，盤點內外部資源，長出回應願景圖象的**校本跨域課程地圖**



爬梳架接

- 民國國小
- 光春國中

重啟對話，突破現有**課程地圖**梳理，回應架接願景圖象，反思升級**課程內涵**，**概念為本** **教案共創**搭配**提問設計**，以擦亮校本特色



精煉優化

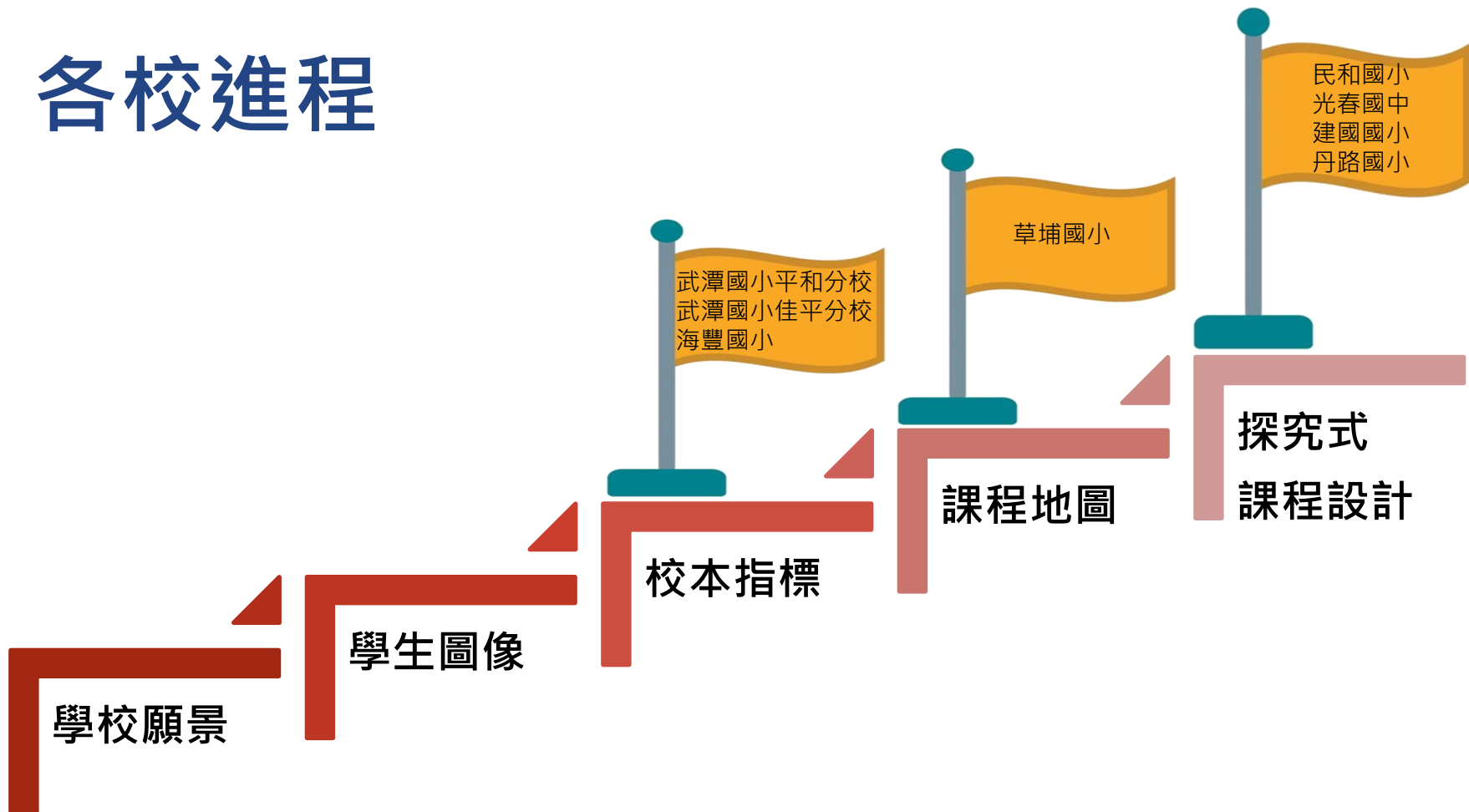
- 建國國小
- 丹路國小

導入**探究式課程**設計概念，從**核心問題**設計中促進**後設反思**，培養**自學策略**，創造師生與課程有機互動，體現**素養導向教育價值**



讓**量身打造**的入校陪伴成為共享歷程，提供**因校制宜**發展策略實踐教育夢想

各校進程



發展階段	NEW 武潭國小 佳平分校	NEW 武潭國小 平和分校	NEW 海豐國小	草埔國小	光春國中	民和國小	丹路國小	建國國小
學校願景	√	√	√	√	√		√	√
學生圖像	√	√	√	√	√		√	√
校本指標	√	√	√	√	√		√	√
課程地圖				√	√	√	√	√
探究式 課程設計					√	√	√	√
觀議課	111學年度開始導入							
課程評鑑								

111學年度入校陪伴【被陪伴學校】申請

陪伴內容

- 學校願景
- 學生圖像
- 校本課程指標
- 課程架構發展與檢視
- 跨領域探究式課程發展
- 核心問題發展與學習活動設計
- 課程評鑑
- 觀議課

責任與義務

- 參與8月份進場前「線上對談」
- 規劃參與成員每個月一次「無課務」的共同對話時間(以2-3小時為佳)
- 依照各次進場之進度，於下一次進場前，進行「校內討論」，並回傳指派「作業」
- 於進場後1週內將入校陪伴「書面紀錄」及「照片」上傳至指定網站

預計10校，並以110學年度已申請學校、偏遠地區學校、國中優先錄取

入校陪伴紀錄表質性回饋

夥伴對學校願景擬定源由進行再確認，看得出新進成員對學校認同的渴望，有利團體向心力的凝聚。(武潭平和)

對於學校要推動的校本課程能有更完整，更有系統的認識。並且能有一套完整的課程規劃，對於下一步要進行的課程設計與教學奠定了良好的基礎。(武潭佳平)

解決不同組別之歧見(對素養達成目標的用語不同看法)需要對話。(海豐)

透過共備時間，產能及目標會比單打獨鬥來的高且清晰許多。(草埔)

參加共備發展校訂課程，是落入旋渦爬不出來，但經過小組成員們不斷討論，及陪伴老師的引導，漸漸有了雛型，其實是很有意義的。(光春國中)

比較理解課程目標的書寫方式，要夠具體且看到學習任務。(民和)

夥伴們似乎越來越能理解，不斷來回修正的目的和意義。(建國)

探究歷程中，原來帶孩子從理解現象到形成觀點是最重要的！而非馬上到規劃和執行。(丹路)



擴散與永續的追求



把握深度認識我們的機會

全縣說明會

111.04.13(三)

- ◆ 長官致詞
- ◆ 區域合作計畫說明
- ◆ 陪伴員招募、面談與培訓機制說明
- ◆ 被陪伴學校招募、進場前對談、責任與義務說明
- ◆ 陪伴員經驗分享：仁愛國小張瑋玲主任
- ◆ 被陪伴校經驗分享：武潭國小平和分校劉馨雅主任
- ◆ 計畫理論與架構說明：藍偉瑩理事長
- ◆ 問題回應與綜合座談

全縣發表會

屏北場

111.06.17(五)

- ◆ 貴賓致詞與計畫影片
- ◆ 學校課程發展論壇
 - 1.高中永續發展項目課程分享_1
 - 2.國中小合作案_三校分享與提問討論(建國、民和、海豐)
- ◆ 學校課程發展論壇
 - 1.高中永續發展項目課程分享_2
 - 2.國中小合作案_三校分享與提問討論(平和分校、佳平分校、光春國中)
- ◆ 校訂課程發展的流程與意義
- ◆ 課程領導發展的機會與挑戰論壇
- ◆ 輔導員入校歷程與成長
- ◆ 瑩光後設分析
- ◆ 計畫申請說明與綜合座談

全縣發表會

屏南場

111.06.18(六)

- 【結合瑩光三周年分享會辦理】**
- ◆ 貴賓致詞與影片分享
- ◆ 短講：提問創造學校新文化
- ◆ 學校發展分享(草埔、石門、丹路)
- ◆ 瑩光後設分析
- ◆ 短講：學校課程地圖規劃與實踐
- ◆ 課程檢視與精緻工作坊
- ◆ 計畫申請說明與綜合座談



屏東縣政府
Pingtung County Government

VS



社團法人中華民國
瑩光教育協會
Education Support For Taiwan

屏東縣精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【C-6-00課程發展入校陪伴員培訓計畫】

【C-7校訂課程發展入校陪伴計畫】

綜合座談



走一條值得辛苦的路

【課程發展入校陪伴員暨入校陪伴學校】報名請留意**縣府公文**，並依公文上之日期，完成**線上表單填寫**即可。審核結果將另案通知。