

## 生活課程輔導團子計畫 2

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

### 國民教育輔導團生活課程領域輔導小組

生活課程素養導向教學融入性平議題之教學實踐策略工作坊實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。
- (四) 屏東縣111學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

- (一) 108-110學年連續三年辦理生活課程素養導向教學案例甄選計畫，輔導團員接到許多現場教師詢問教案如何撰寫？何謂生活課程素養導向教學？且參加甄選案例件數不多，不到15件，由此可見，多數教師對於如何面對12年國教的素養導向教學的轉化仍存有許多困惑。
- (二) 108-110學年辦理相關增能研習，現場教師對於生活課程素養導向教學的教學實踐策略、評量策略與工具有很大的需求，期望辦理相關的策略與工具設計實作，增進教師對於素養導向教學的專業知能。
- (三) 基於上述，規劃辦理3個場次素養導向教學教學實踐策略工作坊，透過實作討論產出策略與工具，並能夠實際運用在教學上，並藉由回流共同分享運用情形，進行回饋與反思。

#### 三、目的

- (一) 透過生活課程素養導向教學實踐策略實作，能理解生活課程素養導向教學如何具體實踐。
- (二) 藉由生活課程素養導向課程與評量的策略與工具實作，能理解生活課程與評量策略的應用。
- (三) 透過課堂實踐的分享與回饋，能理解並增進生活課程素養導向教學案例設計的知能。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：屏東縣政府。
- (二) 承辦單位：屏東縣潮州鎮潮州國小。
- (三) 協辦單位：屏東縣國民教育輔導團生活課程領域輔導小組。

#### 五、辦理日期及地點

- (一) 研習日期及時間：112年4月13日(四)下午1時30分至4時30分，共3小時。
- (二) 研習地點：屏東縣潮州鎮潮州國民小學2樓大禮堂。

#### 六、參加對象與人數

- (一) 各校課程發展委員會生活課程領域召集人。
- (二) 其他對生活課程素養導向教學案例設計有興趣的教師。
- (三) 合計共約30人

## 七、研習內容

### (一) 實作工作坊實施內容

112年4月13日 生活課程素養教學教科書轉化設計實作工作坊			
時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:10~13:25	報到	輔導團隊	
13:25~13:30	開幕致詞	潮州國小張振茂校長	
13:30~15:00 (90mins)	素養導向教學融入性 平議題案例實作與分 享	新竹市舊社國小呂淑娟教師	外聘 1.5H
15:00~15:10	休息	輔導團隊	
15:10~16:20 (50mins)	素養導向教學融入性 平議題案例實作與分 享	新竹市舊社國小呂淑娟教師	外聘 1.5H
16:20~16:30	綜合座談	輔導團隊	
16:30~	賦歸		

## 八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

## 九、成效評估之實施

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
教師均能設計生活課程素養導向教學實踐策略(第2層面)	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	第一場次研習結束後	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學員教學實踐策略設計實作海報</li><li>● 學習評估問卷</li></ul>
教師均能於課堂上實際應用設計的教學策略(第4層面)	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	第二場次研習結束後	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學習評估問卷</li></ul>
教師均能設計生活課程與評量策略的工具(第2層面)	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	第二場次研習結束後	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學員課程與評量策略設計實作海報</li><li>● 學習評估問卷</li></ul>
教師均能於課堂上實際應用設計的課程與	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	第三場次研習結束後	<ul style="list-style-type: none"><li>● 學習評估問卷</li></ul>

評量策略工具 (第4層面)			
教師均能理解並增進生活課程素養導向教學案例設計的知能 (第2層面)	以問卷調查方式，蒐集學員回饋資料	第三場次研習結束後	● 學習評估問卷

#### 十、預期成效

- (一)教師均能設計生活課程素養導向教學實踐策略。
- (二)教師均能於課堂上實際應用設計的教學策略。
- (三)教師均能設計生活課程與評量策略的工具。
- (四)教師均能於課堂上實際應用設計的課程與評量策略工具。
- (五)教師均能理解並增進生活課程素養導向教學案例設計的知能。