

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
承辦人：林一煒
電話：7320415分機3659
傳真：7320185
電子信箱：a330150@oa.ptthg.gov.tw

受文者：屏東縣屏東市唐榮國民小學

發文日期：中華民國112年8月18日

發文字號：屏府教學字第11253779800號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明三 (4658787_11253779800_1_4658787_11253779800_1.pdf)

主旨：檢送國立臺灣師範大學執行教育部國民及學前教育署

「112學年度國民中小學課程推動工作-課程與教學輔導
組-社會領域輔導群業務計畫」辦理「輔導群增能講座：
臺灣經濟四百年史」計畫一份，請轉知所屬社會領域教師
踴躍參加，並同意核予公假出席，課務自理，請查照。

說明：

一、依據國立臺灣師範大學112年8月15日師大地理字第
1121022764號函辦理。

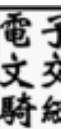
二、研習日期與地點如下：

(一)時間：112年9月1日(星期五)上午10時10分至11時50
分。

(二)地點：該校文學院勤大樓十樓地理學系會議室(地址：臺
北市大安區和平東路一段162號)。

(三)活動內容詳如附件「輔導群增能活動實施計畫」。

三、報名方式：即日起至112年8月29日(星期二)止，請至
Google表單連結處<https://forms.gle>

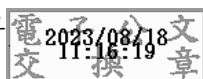


/aonbqXTp5pkYiwmt5，完成報名；礙於場地座位有限，欲參與之教師請務必事先報名，以利後續公文通知錄取名單。

- 四、參與教師按實際參與研習情形，覈實發給研習時數，全程參與者核予研習時數2小時；該活動因不另外收取費用，參與教師之交通費需自行負擔；若因應疫情調整研習辦理方式，將另行通知。

正本：各高國中、各國小

副本：本府教育處學務管理科



本案依分層負責規定授權業務主管決行

訂

線



「輔導群增能活動」實施計畫

壹、計畫目的

《十二年國民基本教育課程綱要》以適性揚才、終身學習為願景，並以核心素養為課程發展主軸，透過素養導向課程與教學的實踐，培養具終身學習、社會關懷，及國際視野的優質國民。新課綱不僅以核心素養作為課程發展主軸，亦將重要議題融入各學習領域。但因議題探究常涉及人類發展與價值觀的辨析，與歷史文化、社會脈動、生活情境緊密銜扣，因此亦應以議題、現象為核心，進行跨域統整的探究教學，始能有助於學生整合各領域的知識概念，培養學生全面性的思考、批判能力，同步提升學生面對社會議題須具備的責任感與行動力，以涵育新世代學子的公民素養。

基於上述之教育理念，社會領域輔導群於 112 學年度委員增能活動計畫中列入臺灣經濟發展史、臺灣憲政發展進程、意識形態與歷史研究、波蘭歷史文化與歐洲社會之關聯……等多元、跨域專題演講，期待透過脈絡化的理論闡釋、現場的深度對話及實務分享，鼓勵教師設計具脈絡化之議題探究，並融入現場教學，以培養學生具宏觀、縱深且多元的國際視野。爰此，本計畫的目的為：

- (一)瞭解臺灣四百年來經濟發展之脈絡與今日經濟現象之關聯。
- (二)認識波蘭的歷史人文發展與歐洲社會之間的互動關係。
- (三)檢視過去政府體制下的政黨與司法關係，並重新思考權力制衡與司法獨立對人權保障的重要性。
- (四)從各文類對清帝國疆域的描述及用語，探討意識形態對歷史研究和歷史教育的影響。

貳、計畫期程

日期	時間	主題	講座	參與成員
112.9.1 週五	10:10-11:50	臺灣經濟四百年史	輔仁大學社會學院院長 彭正浩教授	輔導群所有委員，並邀請縣市團夥伴或有興趣之教師參與（課務自理）。
112.10.13 週五	10:10-11:50	認識波蘭及歐洲社會文化	波蘭臺北辦事處 Karolina Barańska 公共文化外交專員	
113.2.16 週五	10:10-11:50	法院是國民黨開的？—談轉型正義與臺灣司法	國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導學系 劉恆奴教授	

113.5.10 週五	10:10-11:50	統一？征服？—— 從清朝疆域的形成 談起	國立臺灣師範大學 歷史學系 葉高樹教授	
----------------	-------------	----------------------------	---------------------------	--

參、實施方式

參加對象以本群委員為主，並發送公文至各縣市教育局，且將訊息公告至 CIRN 網站，開放相關學者專家、縣市輔導員或有興趣之教師自由報名參加，惟參加者課務需自理。

肆、預期效益

- 一、透過理論的闡述、對話與分享，增進教師對於臺灣憲政與經濟發展脈絡的理解、意識形態對歷史研究的影響、波蘭文化特色與歐洲的互動關聯，以強化議題融入社會領域素養導向教學設計的內涵。
- 二、鼓勵教師研發相關議題融入社會領域教學設計的案例，結合 112 學年度社會領域非常好社計畫，進行教案徵稿與發表，促成其發展並實踐素養導向之教學。